**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по истории для основного общего образования и рассчитана на учащихся 5-9 классов .

**Исходные документы для составления программы:**

* Закон РФ «Об образовании»№ 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007-08 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 302 от 07.12.2006г.;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне (сайт министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>)
* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (сайт Министерства образования и науки РФ от 19.05.1998 г. №236.

Приказ комитета МО «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующие программы общего образования» от 30.06. 2006г. №811

Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

**1.Общая характеристика учебного процесса**

 Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

**Место предмета в базисном учебном плане**

По федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Период выполнения программы 1 год.

**2. Цели изучения курса**

**2.1 в 5 классе**

В традиционной школе сложилась практика формулирования целей и задач по троичной схеме: цели подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные. В УМК «Школа 2100» принят новый формат – основным считается развитие личности ученика.

**1-я линия развития личности. *Картина мира в фактах.***

Сформировать общие представления об эпохах (периодах) всемирной истории и дать детальную картину первых эпох – Первобытный мир и Древний мир: раскрыть основные факты (события, явления) истории первобытных коллективов, цивилизаций Древнего Востока, Древней Европы и показать их взаимодействие; обозначить вклад каждой древней цивилизации в общемировую культуру.

**2-я линия развития личности. *Картина мира в понятиях.***

Для данной линии развития курс Древнего мира является основополагающим. Во-первых, необходимо сформировать базовые понятия, нужные для теоретического осмысления истории (первобытное общество, цивилизация, раб и т.п.). Во-вторых, требуется заложить понимание общей культуры обществоведческих понятий, представленной в виде четырех сфер: хозяйство (экономика), социальная сфера (общество), политика (управ-ление), культура. В рамках каждой сферы необходимо сформировать базовые понятия («государство», «народ», «собственность», «религия» и т.п.) и постепенно подкреплять фактами систему взаимосвязи этих понятий с более частными.

**3-я линия развития личности. *Историчность мышления.***

Постепенно добиться осмысления учениками многообразия фактов истории Первобытного и Древнего мира как разновариантного движения человеческих коллективов от первобытного общества к цивилизации. При этом возможно по-разному выстраивать причинно-следственные цепочки фактов, которые объясняли бы развитие и взаимодействие разных обществ, их сходство и различия. Недостаток или отсутствие материала об отдельных личностях заставляет при изучении тем по Первобытному миру и Древнему Востоку сделать упор на восприятии фактов как результатов действий безымянных «рядовых» личностей. Материал тем по истории Древней Европы позволяет правильно поставить акценты и уделить внимание фактам, связанным с конкретными персоналиями.

**4-я линия развития личности. *Нравственное самоопределение.***

Создать условия для выбора самостоятельной личной нравственной оценки событий и явлений Первобытного мира и Древнего мира, соотносимых с современностью (проблема личного достоинства и общественной необходимости и т.д.). При сохранении самостоятельности в выборе ученика необходимо стремиться к тому, чтобы основанием для нравственной оценки служили гуманистические ценности. Следование принципу историзма требует, чтобы там, где это необходимо, оценка с позиций сегодняшнего дня была представлена обособленно позициям современников событий.

**5-я линия развития личности. *Культурное, гражданское и патриотическое самоопределение.***

Создать условия для восприятия различных несхожих культур, существовавших в первобытной и древней истории, как истоков многогранной общечеловеческой культуры, показать, что каждая из этих культур сыграла свою роль в развитии общества; использовать различные эпизоды первобытной и древней истории для моделирования ситуаций, требующих от учеников самостоятельной гражданской оценки, определения своей гражданской позиции, выбора между разными мировоззренческими позициями, понимания иной позиции.

**2.2**

 **в 6 классе**

**Развивать умения по применению исторических знаний в жизни.**

1-я и 2-я линии развития: Овладение исторической картиной мира:

* Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

3-я линия развития: Формирование открытого исторического мышления:

* Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

4-я линия развития: Нравственное самоопределение личности:

* Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средневековья.

5-я линия развития: Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

* Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

## 2.3

## в 7 классе

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

*1-я и 2-я линии развития*. **Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения Западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.**

*3-я линия развития.* **Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.**

*4-я линия развития .***Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.**

*5-я линия развития.* **Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.**

## 2.4

## в 8 классе

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

***1-я и 2-я линии развития*.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX - начала XX века как в России, так и в мире в целом.

***3-я линия развития.*** Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX - начале XX века.

***4-я линия развития****.* Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX - начале XX века.

***5-я линия развития****.*Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX - начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**2.5**

 **в 9 классе**

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа

**Содержание и объем учебного курса.**

**Основное содержание**

**(350 ч)**

**Что изучает история (не менее 10 ч)**

*Ход времени и способы его измерения[[1]](#footnote-1).*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

**Всеобщая история.**

**История Древнего мира (не менее 45 ч)**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.* *Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**История средних веков (не менее 30 ч)**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История нового времени (не менее 48 ч)**

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.* *Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**Новейшая и современная история (не менее 24 ч.)**

*Понятие «Новейшая и современная история».*

**Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* *К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**История Россия**

**История России с древности до XV в. (не менее 30 ч)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*[[2]](#footnote-2)

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

 Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.* *Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**История России в XVI – начале ХХ вв. (не менее 72 ч)**

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.* *Ливонская война.* *Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.* *Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

 Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.* *Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.* *Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.* *Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.* *Европеизация быта и нравов.* *Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

 Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

 Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

 Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.* *Убийство Александра II.* *Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы.* *Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.* *Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Россия в начале ХХ в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Новейшая и современная история истории России (не менее 36 ч.)**

**Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.* *Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.* *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг.**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.* *Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.* *Трудности в снабжении населения продовольствием.* *Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.* *С.П. Королев.* *Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.* *Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.* *Обострение межнациональных противоречий.*

 «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.* *Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**3.Формы и способы достижения целей обучения**.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр **форм и способов** раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* написание сочинений-эссе;

заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

**Компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | Умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, отделяя главное от второстепенного , воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложе­нии учителя;  |
| Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;  |
| Классифицировать факты, явления, понятия; |
| Выявлять значение отдельных событий;  |
| Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя) |
| Умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты |
| Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира. |
| Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; |
| Умения составлять характеристику историческим личностям, объяснять собственные оценки их действий по защите своей родины, установлению тех или иных порядков; |
| Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся; |
| Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков; |
| Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий эпохи Средних веков; |
| Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.  |
| Относить разные средневековые народы и государства к различным цивилизациям Средневековья. |
| Различать в общемировой культуре крупные цивилизации, сложившиеся в Средневековье: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История древнего мира | 5 класс | Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»,авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, Е.В. Сизова, А.А. Николаева. – М.: Баласс,2009. (Образовательная система «Школа 2100»).Д.Д.Данилов, Л.Н.Монченко. Методические рекомендации к курсу «История Первобытного мира и Древнего Мира.»Атлас по истории Древнего мира. «Дрофа» |
| История средних вековРоссийская история | 6 класс | Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:1. Д.Д.Данилов, Е.В. Сизова, А.В.Кузнецов, С.М.Давыдова. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Учебник. – М.: БАЛАСС, 2006.
2. А.А.Данилов, Д.Д.Данилов, В.А.Клоков, С.В. Тырин. Российская история с древнейших времён до конца XVI века. Учебник для 6 класса. – М.: БАЛАСС, 2007
3. С.М.Давыдова, М. Е. Турчина, Д.Д.Данилов. Российская и Всеобщая история. 6 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс,2007 г.
 |
| Новая историяРоссийская история | 7 – 8 классы | Данилов Д.Д, Клоков В.А. , Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А., « Российская история 16-до конца 18 века» М. «Баласс.»«Всеобщая история.» Новое время М. «Баласс.» |
| История России Новейшая история |  9 классы | ***История России***1. История России XX – начало ХХI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2008г
2. Данилов А.А., Косулина В.Г, «Рабочая тетрадь по Истории России XX – начала XXI века». - М.:«Просвещение», 2006.

***Всеобщая история*** 1. Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. -М.: Просвещение. 2008.
2. Сороко -Цюпа О.С., Рабочая тетрадь по новейшей истории. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2005.

Автор Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа по истории России. – М.: Просвещение, 2007-2010 |

**4. Контроль реализации программы**

1. Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

2. Текущий контроль – после изучения большой темы

3. Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

4.**Формы контроля: индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование , контрольная работа.**

**Самостоятельные тестовые и контрольные работы взяты из дидактических материалов, составленных из УМК.**

**Формы и средства контроля 9 класс**

Фронтальный опрос – с вопросами самопроверки; групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам;

Письменный опрос – хронологический диктант, понятийный диктант, самостоятельная работа в форме двухуровневого теста, самостоятельная работа в форме многоуровневого теста.

Проверочные работы по заданиям рабочей тетради по истории. Входной, промежуточный и итоговый административный контроль в объеме контрольного среза.

**5.Учебно-тематическое планирование**.

**5.1 5 КЛАСС Всего 68 час. 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блок - тема | Количество часов | Уроки контроля и обобщения |
| 1 | Пропедевтический курс | 9 | - |
| 2 | Первобытный мир  | 6 | 2 |
| 3 | Древний Восток | 13 | 2 |
| 4 | Древняя Греция  | 15 | 2 |
| 5 |  Эллинизм | 3 | - |
| 6 | Древний Рим | 13 | 2 |
| 7 | Итого | **68** | 1 |

**5.2 6 класс. Всего 68 час. 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Модуль (ГЛАВА) | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 1. | **Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**Вводная тема: Рубеж Древности и Средневековья. | **16 часов**2 |
| 2. | Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. | 4 |
| 3.  | Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века. | 3 |
| 4. | Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века. | 5+2 контроль |
| 5. | **Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций.**Тема 4. Особенности католической Европы. X-XV века. | **16 часов**4 |
| 6. | Тема 5. Страны католической Европы. XI-XV века | 5 |
| 7. | Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. | 5+2 контроль |
| 8. | **Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации.**Тема 7. У истоков российской истории. | **17 часов**5 |
| 9. | Тема 8. Древнерусское государство. IX-начало XIIвека. | 6 |
| 10. | Тема 9. Русские земли и княжества. XII- середина XIII века. | 4+2 контроль |
| 11. | **Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV веках.**Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века. | **18 часов**7 |
| 12. | Тема 11. Эпоха создания Российского государства. XV-начало XVI века. | 7+2 контроль |
|  | Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Резерв  | 1 |
|  |  | **68** |

**5.3 7 класс Всего 68 час. 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Блок -тема | Количество часов |
| 5 | **Модуль 1.Тема 1. «Москва есть третий Рим» (Россия 1533-1618 гг.)** | 9 |
| 6 | Тема 2. «С оглядкой на Запад» (Россия в 1618-1689 гг.) | 8 |
| 7 | **Модуль 2 Тема. 3 «Поворот Петра Великого» (Россия в 1682-1725 гг.)** | 5 |
| 8 | Тема 4. «Плоды западного просвещения» (Россия в 1725-1801 гг.)Итого | 8 |
| 1 | **Модуль 3. Тема 5 Рождение западной цивилизации.** | 6 |
| 2 | Тема 6. Страны Западной цивилизации (конец XVI - начало XVIII века) | 8 |
| 3 | **Модуль 4 Тема 7. Новые времена за пределами Европы (XVI-XVIII века)** | 4 |
| 4 | Тема 8. Запад в эпоху Просвещения – XVIII века | 9 |
|  | Уроки резерва  | 4 |
|  | Уроки контроля | 4 |

**5.4 8 класс Всего 68 час. 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок темы и темы уроков программы | Количество часов |  | Кол-во часов |
| 1 | **Особенности западной цивилизации 19 века** | **16ч** | 2ч |
| 2 | **Мир за пределами западной цивилизации**. | **11ч** | 1 |
| 3 | **Выбор пути развития при Александре 1** | **7 час** | 1 |
| 4 | **Консервативный путь развития при Николае 1** | **7час** |  |
| 5 | **Освободительные реформы Александра 11** | **10час** | 4ч |
| 6 | **Россия на рубеже 19-20 веков: Между реформами и революцией** | 10час |  |  |
| 7 | **Итого** |  |  |  |

**5.5 9 класс Всего 68 час. 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| Тема 1. Россия в началеXX в. (1900-1916г.) | 13 ч. | 9 ч. |
| Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. | 14 ч. | 9 ч. |
| Тема 3. СССР в 1928-1938 гг.  | 7 ч. | 5 ч. |
| Тема 4. Великая Отечественная война  | 6 ч. | 5 ч. |
| Тема 5. СССР в 1945 - 1952 гг.  | 4 ч. | 2 ч. |
| Тема 6. СССР в 1953 - середине 60-х гг.  | 4 ч. | 3 ч. |
| Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.  | 4 ч. | 3 ч. |
| Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.  | 4 ч. | 3 ч. |
| Тема 9. Новая Россия. 1991-2009 гг.  | 6 ч. | 5 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война  | 6 ч. | 4 ч. |
| Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии | 10 ч. | 6 ч. |
| Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.  | 3 ч. | 2 ч. |
| Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки  | 3 ч. | 3 ч. |
| Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития | 5 ч. | 3 ч. |
| Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие.  | 4 ч. | Произведено слияние тем 6 и 8 5 ч. |
| Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.  | 1 ч. |
| Тема 7. Культура XX века  | 2 ч. | 1 ч. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***5 класс.***

-применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий

-показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду

-элементарно анализировать и обобщать исторические факты, формулировать несложные выводы

-пересказывать содержание текста учебника, конспекта

-правильно объяснять и применять исторические термины

-давать устный отзыв на ответы учащихся

-читать ОК, выделять главное в тексте учебника, уметь составить простой тезисный конспект

Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Умения:**

* Пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
* Умение спорить и отстаивать свои взгляды;
* Умение оперировать историческими данными;
* Умение читать карту;
* Умение анализировать исторические источники;

####  6 КЛАССА

***1-я и 2-я линии развития***. ***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение***.

* При оценке таких явлений как набеги викингов, крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.)
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности

#### 7 КЛАССА

***1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
* Отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени

*4****-я линия развития. Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей
* При оценке таких явлений как и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.**

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

####  8 КЛАСС

***1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
* Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.**

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности

 **9 класс**

***Учащиеся должны:***

1. Называть:

- даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории ХХ в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей ХХ в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры ХХ в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении ХХ в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории ХХ в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории ХХ в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в ХХ в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;

- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;

- установления однопартийной системы;

- утверждение тоталитарного режима и культа личности;

- победы в ВО войне;

- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;

- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории ХХ в.;

- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Критерии оценки качества**

**учеников 5 класса по истории ДРЕВНЕГО МИРА**

**ОТЛИЧНО**

* Умеет применять счет лет в истории
* Устанавливает длительность и синхронность событий
* Показывает по карте несложные объекты
* Умеет элементарно читать карту с опорой на легенду
* Умеет элементарно обобщать исторические факты
* Правильно употребляет и применяет изученные исторические термины в устной речи
* Дает отзыв на ответ учащегося
* Умеет ориентироваться в ОК.

**ХОРОШО**

* Умеет применять счет лет в истории
* Устанавливает длительность и синхронность событий
* Показывает по карте несложные объекты
* Умеет элементарно читать карту с опорой на легенду
* Умеет элементарно обобщать исторические факты
* Правильно употребляет и применяет изученные исторические термины

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* Умеет применять счет лет в истории
* Устанавливает длительность и синхронность событий
* Показывает по карте несложные объекты

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

* Не умеет применять счет лет в истории
* Не устанавливает длительность и синхронность событий
* Не может ориентироваться в исторической карте
* Не знает ни одного исторического термина

**Критерии, нормы оценки знаний учащихся.6-8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Библиография курса**

**5 класс**

***1. литература для учителя***

 ***С.В Колпаков Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год***

Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское сло­во). М.: ВАКО, 2005. 304 с.

Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003. 144 с.

Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003. 350 с.

Древний Восток: сложные вопросы школьной программы / В. Хачатурян, Н. Россель. М.: Чистые пруды, 2005. 30 с.

Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Древний мир. 5 кл.: Краткие кон­спекты уроков для учителя истории. М.: ВЛ<1дос, 2004. 71 с.

Несмелов А.Ю. Конспекты уроков для учителя. 5 КЛ.: история Древнего мира. В 3 ч. / АЮ. Несмелов, м.л. Несмелова. М.:

Владос-пресс, 2005. 311 с. .

Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005. 191 с.

Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003. 272 с.

Наглядность в преподавании

Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005. 23 с.

***1.2 Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира***

***1.*** А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)

***2.*** История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)

***3.*** Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным УКа3ателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-

***4.*** Античная мифология ( http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm) предполагает не только изучение мате­риала, но и .возможность on-line тестирования, а Мифология [(http://mifologia.cjb.net)](http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, ре­цензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

***5.*** сайт Исто­рия Древнего Рима (<http://аnсiеntгоme/ru>).

**2. *литература для учащихся С.В Колпаков Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год***

Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005. 191 с.

Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003. 272 с.

Атлас по истории Древнего мира с комплектом Конт.карт

Учебник «История Древнего мира 5 класс» Колпаков А.А. м Дрофа 2006г.

 **6- 7 класс**

      *Алексеев Ю*.*Г.* Под знаменем Москвы. ≈ М., 1992

      *Беловинский Л*.*В*. С русским воином через века. ≈ М., 1992

      *Борисов Н*.*С*. Русские полководцы XIII≈XVI вв. ≈ М., 1993

      *Буганов В*.*И*. Куликовская битва. ≈ М., 1984

      *Вяземский Е*.*Е*., *Стрелова О*.*Ю*. Как сегодня преподавать историю в школе. ≈ М., 1999

      Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества. ≈ М., 1975. ≈ Т. 8

      Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьева для детей. ≈ М., 1996

      Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся. ≈ М., 1993

      *Каргалов В*.*В*., *Сахаров А*.*Н*. Полководцы Древней Руси. ≈ М., 1985

      *Карпов А*.*Ю*. Владимир Святой. ≈ М., 1998

      *Карпов А*.*Ю*. Русь московская. ≈ М., 1998

      *Кобрин В*.*Б*.Иван Грозный. ≈ М., 1989

      *Короткова М*.*В*. Путешествие в историю русского быта. ≈ М., 1998

      *Костомаров В*.*Г.* Жизнь языка от вятичей до москвичей. ≈ М., 1994

      *Леонтьева Г. А*. и др. Ключи к тайнам Клио. ≈ М., 1994

      *Лощиц Ю*.*М*. Дмитрий Донской. ≈ М., 1980

      *Любимов Л*. Искусство Древней Руси. ≈ М., 1996

      *Матюшин Г. Н*. Археологический словарь. ≈ М., 1994

      *Миронова Т*. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. ≈ М., 1994

      *Митяев А*.*В*. Героические страницы истории нашей Родины. IX≈XVIII вв. ≈ М., 1991

      *Муравьев А*.*В*., *Сахаров А*.*М*. Очерки истории русской культуры. IX≈XVII вв. ≈ М., 1984

      *Немировский Е*.*М*. Путешествие к истокам русского книгопечатания. ≈ М., 1991

      *Нестеров Ф*.*Ф*. Связь времен. ≈ М., 1980

      *Обухова Л*.*А*. Рассказы и чтения по русской истории. ≈ М., 1995

      Откуда есть пошла русская земля. ≈ М., 1986. ≈ Т. 1≈2

      *Преображенский А*.*А*. История открывает тайны. ≈ М., 1991

      *Рабинович М*. Судьбы вещей. ≈ М., 1974

      *Сахаров А*.*Н*. Дипломатия Древней Руси. ≈ М., 1987

      *Сахаров А*.*Н*., *Троицкий С*.*М*. Живые голоса истории. ≈ М., 1978

      *Скрынников Р*.*Г.* Ермак. ≈ М., 1992

      *Творогов О*.*В*. Древняя Русь. События и люди. ≈ СПб., 1994

      1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов. ≈ М., 1997

      *Флоря Б*.*Н*. Иван Грозный. ≈ М., 1999

      Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVII в. ≈ М., 1994

       Энциклопедический словарь юного историка. ≈

  *Ясин В*.*Л*. Берестяная почта столетий. ≈ М., 1979

 **9 класс**

1. [Георгиев В.А., Орлов А.В.](http://www.zone-x.ru/showTov.asp?Cat_Id=459949) Хрестоматия по истории России.
2. История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
3. История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов: Учебноепособие / Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н.

Панова И.А., УсковаГ.И., [История России. Методические рекомендации и контрольные задания.](http://www.hi-edu.ru/histkontr.html)

**Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы «Школа 2100»**

**5 класс**

*Окружающий мир 3-4 классы*: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

*Обществознание 6 класс:* формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература 6 класс*: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

*География 6 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология 6 класс*: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим общест

**7 класс**

**Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы «Школа 2100»**

*Обществознание 7 класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература 7 класс*: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

*География 7 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология 7 класс*: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

8 класс

**Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы «Школа 2100»**

*Обществознание 8 класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей. *Литература 8 класс*: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей. *География 8 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий. *Биология 8 класс*: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок № | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **ИКТ** | **Дата проведения план** | **Дата проведения****факт** |
|  | **Введение** | **9ч** |  |  |  |
| 1 | Что изучает история? Исторический источник. | **1** |  |  |  |
| 2 |  Лента времени | **1** |  |  |  |
| 3 | Моя родословная. Я и мое имя. | **1** |  |  |  |
| 4 |  История на карте. | **1** |  |  |  |
| 5 | История в архитектурных памятниках | **1** |  |  |  |
| 6 | История вещей и одежда в разные времена. | **1** |  |  |  |
| 7 | История письменности | **1** |  |  |  |
| 8 | Гербы, флаги, гимны государств | **1** |  |  |  |
| 9 | Россия - многонациональное государство | **1** |  |  |  |
|  | Модуль 1. Первая историческая эпоха.  | 8ч |  |  |  |
|  10 | Первые люди. | **1** |  |  |  |
| 11 |  Первые шаги разума. | **1** |  |  |  |
| 12 | Первые художники и волшебники. | **1** |  |  |  |
| 13 | Первые пастухи и хлеборобы. | **1** |  |  |  |
| 14 | Первые мастера и воины. | **1** |  |  |  |
| 15 | Первые цари и грамотеи. | **1** |  |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок «Первобытный мир» | **1** |  |  |  |
| 17 | Урок-контроль «Первобытный мир» | **1** |  |  |  |
|  | Модуль 2.Тема 2. Цивилизация Древнего Востока | 15ч |  |  |  |
| 18 | Царство Древнего Египта. | **1** |  |  |  |
| 19 |  Боги в Древнем Египте | **1** |  |  |  |
| 20 | Искусство строителей пирамид | **1** |  |  |  |
| 21 | Ступени общественной пирамиды | **1** |  |  |  |
| 22 | Расцвет египетского царства. | **1** |  |  |  |
|  | **Тема 3 Древние цивилизации Азии** | **1** |  |  |  |
| 23 | Цивилизация в Междуречье | **1** |  |  |  |
| 24 | Законы вавилонского царства. | **1** |  |  |  |
| 25 | «Железное «царство Ассирии . | **1** |  |  |  |
| 26 | Библия древних евреев. | **1** |  |  |  |
| 27 | Мировая держава Персов.  | **1** |  |  |  |
| 28 | Просветление Древней Индии . | **1** |  |  |  |
| 29 | Мудрость Древнего Китая | **1** |  |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок «Путешествие по Древнему Востоку» | **1** |  |  |  |
| 31 | Урок контроль по теме «Древний Восток» | **1** |  |  |  |
| **32** | **Модуль 3 Первая цивилизация Запада** | **17ч** |  |  |  |
| 33 | Истоки греческой культуры | **1** |  |  |  |
| 34 | Поэмы о людях и богах | **1** |  |  |  |
| 35 | Новые города Эллады | **1** |  |  |  |
| 36 | Космос олимпийских богов. | **1** |  |  |  |
| 37 | Порядки Афин и Спарты  | **1** |  |  |  |
| 38 | Воспитание граждан Эллады | **1** |  |  |  |
| 39 | Великая колонизация. | **1** |  |  |  |
| 40 | Эллины против «царя царей» | **1** |  |  |  |
| 41 | Свобода рабовладельцев. | **1** |  |  |  |
| 42 | Столица искусств Эллады. | **1** |  |  |  |
| 43 | Мудрецы Древней Греции. | **1** |  |  |  |
| 44 | Культурное наследие Древней Греции | **1** |  |  |  |
|  | **Эллинизм - встреча Запада и Востока**. |  |  |  |  |
| 45 | Покорители свободных греков | **1** |  |  |  |
| 46 | Завоевания Александра Македонского | **1** |  |  |  |
| 47 | Эллинистическая цивилизация | **1** |  |  |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция» | **1** |  |  |  |
| 49 | Урок контроль по теме «Древняя Греция» | **1** |  |  |  |
|  |  **Модуль 4 Империя эллинов и римлян** | **15ч** |  |  |  |
| 50 | От царей к республике. | **1** |  |  |  |
| 51 | Объединитель Италии | **1** |  |  |  |
| 52 | Победитель Карфагена.  | **1** |  |  |  |
| 53 | Властелин Средиземноморья | **1** |  |  |  |
| 54 | Перемена «римских нравов». | **1** |  |  |  |
| 55 | Войны граждан и рабов. | **1** |  |  |  |
| 56 | От республики к «цезарям». | **1** |  |  |  |
| 57 | Первые римские императоры | **1** |  |  |  |
| 58 | Расцвет античной культуры | **1** |  |  |  |
| 59 | «Золотой век» Римской империи. | **1** |  |  |  |
| 60 | «Добрая весть» христианства. | **1** |  |  |  |
| 61 | Заря христианского мира. | **1** |  |  |  |
| 62 | Закат античного мира. | **1** |  |  |  |
| 63 | Урок обобщения знаний. «Цивилизация Древнего Рима» . | **1** |  |  |  |
| 64 | Урок контроля знаний «Цивилизация Древнего Рима»  | **1** |  |  |  |
| 65 | Общий взгляд на первобытность и древность | **1** |  |  |  |
| 66 | Урок итогового повторения «Мир в эпоху Древнего мира» | **1** |  |  |  |
|  | **Учебный модуль. Народы на территории нашей страны до середины 1 тыс. н.э.** | **4ч** |  |  |  |
| 67 | Заселение Евразии. Великое переселение народов. | **1** |  |  |  |
| 68 | Народы на территории нашей страны в 1 тыс. до. н.э.  | **1** |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование курса истории 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок- темы и темы уроков программы | Кол-во часов | ИКТ материал учебника | Дата проведения план | Дата проведения факт |
|  | **Введение. От Древности к Средневековью**. | 2ч |  |  |
| 1 | Человечество к концу эпохи Древнего мира. | 1 | с.6-11 |  |
| 2 | Великое переселение народов- рубеж древности и Средневековья. | 1 | с.12-27 |  |
|  | **Тема1 Запад христианского мира в 5-9 веках** | 4ч |  |  |
| 3 | От варварских королевств к империи Карла Великого(5-9вв) | 1 | 1 |  |
| 4 | Феодальное общество Европы. | 1 | 2 |  |
| 5 | Феодальная раздробленность в Европе | 1 | 3 |  |
| 6 | Европа под ударом викингов.(8-10вв) | 1 | 4 |  |
|  | **Тема 2 Восток христианского мира в 6-7 вв** | 3ч |  |  |
| 7 | Византия -Восточная Римская империя 5-7 вв. | 1ч | 5 |  |
| 8 | Государство славян и кочевников Европы (6-12 вв). | 1ч | 6 |  |
| 9 | Раскол христианского мира :православная и католическая цивилизации(10-12вв) | 1ч | 7 |  |
|  | **Тема 3 Пророки и завоеватели средневекового Востока.** | 4ч |  |  |
| 10 | Арабы и ислам-рождение новой веры(7век). | 1 | 8 |  |
| 11 | Цивилизация исламского мира в 7-10 вв. | 1 | 9 |  |
| 12 | Крестовые походы-столкновение католической Европы и исламского Востока в 11-13 вв. | 1 | 10 |  |
| 13 | Монгольские завоевания в 13-14 вв. | 1 | 11 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1-3 | 1 | 1-11 |  |
| 15 | Проверочная работа 1 | 1 | 1-11 |  |
|  | **Тема 4 Особенности католической цивилизации западной Европы(10-15вв)** | 4ч |  |  |
| 16 | Рост городов в Западной Европе в 10-15 вв. | 1 | 12 |  |
| 17 | Жизнь средневековых европейцев. | 1 | 13 |  |
| 18 | Католическая церковь и ее противники. | 1 | 14 |  |
| 19 | Христианская культура Западной Европы. | 1 | 15 |  |
|  | **Тема 5 Страны католической цивилизации Западной Европы (10-15вв**). | 6ч |  |  |
| 20 | Франция и Англия в 11-15 вв: от раздробленности к возвышению королевской власти. | 1 | 16 |  |
| 21 | Столетняя война Франции и Англии в 14-15 вв. | 1 | 17 |  |
| 22 | Централизованные королевства: Англия и Франция. В 15 веке. | 1 | 18 |  |
| 23 | Реконкиста- королевства Испании и Португалии в 10-15 в | 1 | Допол.Материал с.267-269 |  |
| 24 | Возрождение в Италии в 10-15 в | 1 | 19 |  |
| 25 | Священная Римская империя и ее восточные соседи. В 10-15вв. | 1 | 20 |  |
|  | **Тема 6 Судьбы средневековых цивилизаций православного мира, Востока и Америки.** | 5 |  |  |
| 26 | Православный мир и турки османы в 13-15вв | 1 | 21 |  |
| 27 | Исламский мир в конце средневековья | 1 | 24,265-267. |  |
| 28 | Индийская цивилизация: соперничество индуизма и ислама. | 1 | 22 |  |
| 29 | Дальневосточная цивилизация: переплетение вер. | 1 | 23 |  |
| 30 | Мир цивилизаций американских индейцев. | 1 | 24,с.269-272 |  |
| 31 | Повторительно - обобщающий урок по темам 4-6 | 1 | 12-24 |  |
| 32 | Проверочная работа 2 | 1 | 12-24 |  |
| 33 | Введение | 1 |  |  |
|  | **Тема7 Истоки российской истории** | 3ч |  |  |
| 34 | Древние жители нашей страны до начала нашей эры | 1 |  |  |
| 35 | Народы и государства в 1 тыс. н.э. | 1 |  |  |
| 36 | Мир восточных славян 7-9 вв | 1 |  |  |
|  | **Тема 8 Древнерусское гос-во 9- нач 12 века** | 6 |  |  |
| 37 | Становление древнерусского гос-ва 9-12вв | 1 |  |  |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |  |  |
| 39 | Жители древнерусского гос-ва | 1 |  |  |
| 40 | Расцвет Древней Руси 1 пол 11 века. Ярослав Мудрый. | 1 |  |  |
| 41 | Начало распада Древнерусского гос-ва 11-12 века. | 1 |  |  |
| 42 | Достижения культуры Руси 9-12 века | 1 |  |  |
|  | **Тема 9 Русские земли и княжества 12-13 века** | 4 |  |  |
| 43 | Раздробленность русских земель | 1 |  |  |
| 44 | Владимиро-Суздальское княжество 12-13 вв | 1 |  |  |
| 45 | Господин Великий Новгород 12-13 вв | 1 |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по темам 7-9 | 1 |  |  |
| 47 | Проверочная работа 3 | 1 |  |  |
|  | **Тема 10 Народы и государства на территории нашей страны в 13-14 вв** | 7 |  |  |
| 48 | Монгольские завоевания в Азии и Европе. | 1 |  |  |
| 49 | Русь между Востоком и Западом. | 1 |  |  |
| 50 | Золотая Орда в 13-14 вв | 1 |  |  |
| 51 | Великое княжество Литовское и Русское | 1 |  |  |
| 52 | Усиление Московского княжества в 1-пол 14 века | 1 |  |  |
| 53 | Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы 2 пол 14 века. | 1 |  |  |
| 54 | Культура Руси 2 пол 13-14 века. | 1 |  |  |
|  |  **Тема 11 Формирование и укрепление Российского централизованного гос-ва 15- нач 16 века.** | 6 |  |  |
| 55 | Московское княжество в конце 14-1 пол 15 века. | 1 |  |  |
| 56 | Распад Золотой Орды. | 1 |  |  |
| 57 | Русские земли 2 пол15в-1 треть 16 века | 1 |  |  |
| 58 | Централизованное российское гос-во на рубеже 15- нач -16 века. | 1 |  |  |
| 59 | Жители Российского гос-ва 2пол15- нач -16 века | 1 |  |  |
| 60 | Русская культура в 15- нач 16 века. | 1 |  |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по темам 10-11. | 1 |  |  |
| 62 |  Проверочная работа 4 | 1 |  |  |
| 63 | Итоговая работа в формате ЕГЭ. | 1 к |  |  |
| 64 |  Работа над ошибками по результатам итоговой работы |  |
| 65 | Урок повторения .Тема 8 |  |
| 66 | Урок повторения .Тема 9 |  |
| 67 | Урок повторения .Тема 10 |  |
| 68 | Урок повторения .Тема 11 |  |

**7 класс.**

**Всеобщая и Российская история раннего Нового времени**

Модули 1 и 2: учебник «Всеобщая история Нового времени», авт.: Данилов Д.Д. и др.

Модули 3 и 4: учебник «Российская история XVI-XVIII веков», авт.: Данилов Д.Д. и др.

(При желании возможна комбинированная перестановка модулей всеобщей и российской истории: 1 – 3 – 2 – 4).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модули, темы,Уроки | Число часов | Материал в учебникеВсеобщ. / Рос. | ИКТ | Дата проведенияПлан факт |
|  | ВВЕДЕНИЕ К ИСТОРИИ РОССИИ |  |  |  |  |
| 1 | Путь к единой стране | 1 | Введение 1. |  |  |
| 2 | Северная Евразия к концу Средневековья | 1 | Введение 2. |  |  |
|  | МОДУЛЬ 3. Московское царство – самобытный путь |  | Раздел 1. |  |  |
|  | Тема 5. «Москва есть третий Рим» (Россия 1533-1618 гг.) |  | Глава 1. |  |  |
| 3 | Россия: страна и жители  | 1 | §1 |  |  |
| 4 | Россия: власть и подданные | 1 | §2 |  |  |
| 5 | Венчание первого царя | 1 | §3 |  |  |
| 6 | Победы Российского царства | 1 | §4 |  |  |
| 7 | Самобытная культура России | 1 | §5 |  |  |
| 8 | Самодержавие Ивана Грозного | 1 | §6 |  |  |
| 9 | Наследие Ивана Грозного  | 1 | §7 |  |  |
| 10 | Начало смуты: гражданская война | 1 | §8 |  |  |
| 11 | Окончание смуты: спасение отечества | 1 | §9 |  |  |
|  | Тема 6. «С оглядкой на Запад» (Россия в 1618-1689 гг.) |  | Глава 2. |  |  |
| 12 | Восстановление после Смуты | 1 | §10 |  |  |
| 13 | Самодержавие Алексея Тишайшего  | 1 | §11 |  |  |
| 14 | Расширение Российского царства  | 1 | §12 |  |  |
|  | Российское государство и его жители[[3]](#footnote-3)\* | (1) | §13 |  |  |
| 15 | Судьба Русской православной церкви  | 1 | §14 |  |  |
| 16 | Традиции и новшества в культуре | 1 | §15 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный путь Московского царства» | 1 | Последняя стр. раздела |  |  |
| 18 | Урок-контроль по модулю 3.  | 1 |  |  |  |
|  | МОДУЛЬ 4. Российская империя на пути в Европу. |  | Раздел 2. |  |  |
|  | Глава 7. «Поворот Петра Великого» (Россия в 1682-1725 гг.) |  | Глава 3. |  |  |
| 19 | Начало реформ | 1 | §16 |  |  |
| 20 | Начало Северной войны | 1 | §17 |  |  |
| 21 | Победа великой державы | 1 | §18 |  |  |
| 22 | Реформы экономики и общественного строя | (1) | §19 |  |  |
| 23 | Абсолютизм Петра Великого.  | 1 | §20 |  |  |
| 24 | Европейские переворот в культуре.  | 1 | §21 |  |  |
|  | Глава 8. «Плоды западного просвещения» (Россия в 1725-1801 гг.) |  | Глава 4. |  |  |
| 25 | Эпоха Дворцовых переворотов  | 1 | §22 |  |  |
| 26 | Крепостничество и капитализм | 1 | §23 |  |  |
| 27 | «Просвещенная государыня» и «русский бунт» | 1 | §24 |  |  |
| 28 | Гром побед Российской империи  | 1 | §25 |  |  |
| 29 | Просторы и жители Российской империи | (1) | §26 |  |  |
| 30 | «Золотой век» Екатерины Великой | 1 | §27 |  |  |
| 31 | Закат просвещенного абсолютизма | 1 | §28 |  |  |
| 32 | «Просвещенная» культура России  | 1 | §29 |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на путь Российской империи в Европу» | 1 | Последние стр. учебника |  |  |
| 34 | Урок-контроль по модулю 4.  | 1 |  |  |  |
| 35 | Урок: Обобщающее повторение по ранней Новой истории России и мира | 1 |  |  |  |
| 36 | Итоговый урок-контроль | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВВЕДЕНИЕ |  |  |  |  |
| 37 | С чего началось Новое время?  | 1 | Введение 1. |  |  |
|  | МОДУЛЬ 1. Рождение Западной цивилизации |  | Раздел 1.  |  |  |
|  | Тема 1. Начало Нового времени в Европе (конец XV – начало XVII века) |  | Глава 1.  |  |  |
| 38 | Великие географические открытия – новый взгляд на мир ……. | 1 | §1 |  |  |
| 39 | Первые колониальные империи – новый мировой порядок | 1 | §2 |  |  |
| 40 | Возрождение и гуманизм – новый взгляд на человека | 1 | §3 |  |  |
| 41 | Реформация – новое отношение к Богу | 1 | §4 |  |  |
| 42 | Католическая Контрреформация | 1 | §5 |  |  |
| 43 | Судьба европейской цивилизации | 1 | §6 |  |  |
|  | Тема 2. Страны Западной цивилизации (конец XVI - начало XVIII века) |  | Глава 2 |  |  |
| 44 | Нидерландская революция  | 1 | §7 |  |  |
| 45 | Английская монархия  | 1 | §8 |  |  |
| 46 | Английская революция | 1 | §9 |  |  |
| 47 | Лидеры Западное Европы  | 1 | §10 |  |  |
| 48 | Окраины Западной Европы  | 1 | §11 |  |  |
| 49 | Борьба за господство в Европе | 1 | §12 |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение Западной цивилизации» | 1 | Последняя стр. раздела |  |  |
| 51 | Урок-контроль по модулю 1.  | 1 |  |  |  |
|  | МОДУЛЬ 2. Новые времена Востока и Запада |  | Раздел 2. |  |  |
|  | Тема 3. Новые времена за пределами Европы (XVI-XVIII века) |  | Глава 3.  |  |  |
| 52 | Борьба европейцев за колонии | 1 | §13 |  |  |
| 53 | Исламский мир – сосед Европы | 1 | §14 |  |  |
| 54 | Индия от империи к колонии | 1 | §15 |  |  |
| 55 | «Закрытый» Дальний Восток | 1 | §16 |  |  |
|  | Тема 4. Запад в эпоху Просвещения – XVIII век |  | Глава 4.  |  |  |
| 56 | Идеи и стиль Просвещения | 1 | §17 |  |  |
| 57 | Просвещенный абсолютизм | 1 | §18 |  |  |
| 58 | Англия – лидер западного мира | 1 | §19 |  |  |
| 59 | Революция в Америке - образование США | 1 | §20 |  |  |
| 60 | Начало Великой французской революции | 1 | §21 |  |  |
| 61 | Франция от монархии к республике | 1 | §22 |  |  |
| 62 | Конец революции – диктатура Бонапарта | 1 | §23 |  |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада»  | 1 | Последняя стр. раздела |  |  |
| 64 | Урок-контроль по модулю 2.  | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-68 | РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ | 4 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол. часов | План. сроки | Факт.сроки | Тип урока | Контроль знаний | Дом. задание | Методическое обеспечение и ЦОРы |
|  |  |  **Новое время. Введение – 2 ч.** |
| 1 | Почему Новое время назвали «новым»? | 1 | Сент. |  | комбин. |  | Ст. 6-13 |  |
| 2 | Великая французская революция - гильотина «старому порядку» | 1 | Сент. |  | комбин. |  | Ст. 14-24 |  |
|  |  |  **Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века (1800-1880-е годы) – 4 ч.** |
| 3 | Наука и техника превращают природу в мастерскую  | 1 | сент |  | комбин. | текущий | §1 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
| 4 | Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику  | 1 | сент |  | комбин. | текущий | §2 |  |
|  5  | Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества | 1 | сент |  | комбин. | текущий | §3 |  |
| 6 | Искусство XIX века - зеркало» меняющейся жизни | 1 | сент |  | комбин. | текущий | §4 |  |
|  |  | **Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе (1799-1849 гг.) – 8 ч.** |
| 7 | Создание империи Наполеона | 1 | сент |  | комбин | текущий | §5 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
| 8 | Крах империи Наполеона | 1 | сент |  | комбин | текущий | §6 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
| 9 | Венский конгресс — новая система международных отношений | 1 | окт |  | комбин | текущий | §7 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
| 10 | Варианты развития европейских стран | 1 | окт |  | комбин | текущий | §8 |  |
| 11/12 | Европейские революции 1848-1849 годов | 2 | окт |  | комбин | текущий | §9-10 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
|  |  | **Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам – 3 ч** |
| 13 | Новые национальные государства в Европе | 1 | окт |  | комбин | текущий | §11 |  |
| 14 | Модернизация в ведущих странах Западной Европы | 1 | окт |  | комбин | текущий | §12 |  |
| 15 | США в XIX веке: через гражданскую войну к становлению мировой державы | 1 | окт |  | комбин | текущий | §13 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
|  |  | **Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы) - 5 ч.** |
| 16 | Западные колонизаторы делят мир | 1 | окт |  | комбин | текущий | §14 |  |
| 17 | Исламский Восток в XIX веке: борьба с колонизаторами  | 1 | окт |  | комбин | текущий | §15 |  |
| 18 | Индия - «жемчужина в короне Британской империи»  | 1 | ноябрь |  | комбин | текущий | §16 |  |
| 19 | Китай в XIX веке: от империи к полуколонии | 1 | ноябрь |  | комбин | текущий | §17 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
| 20 | Япония: от закрытой страны к европейской модернизации  | 1 | ноябрь |  | комбин | текущий | §18 | [Презентация](http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm) |
|  |  | **Тема 5. Мир на пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX— XX веков) – 6 ч.** |
| 21 | Бурные перемены в индустриальном обществе Запада  | 1 | ноябрь |  | комбин | текущий | §19 |  |
| 22 | Демократизация стран Запада на рубеже Х1Х-ХХ веков | 1 | ноябрь |  | комбин | текущий | §20 |  |
| 23 | Успехи модернизации в колониальном мире | 1 | ноябрь |  | комбин | текущий | §21 |  |
| 24 | Путь к мировой войне | 1 | декабрь |  | комбин | текущий | §22 |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на победу индустриального общества»  | 1 | декабрь |  | обобще-ние |  |  |  |
| 26 | Урок-контроль | 1 | декабрь |  | пров.работа | итоговая работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Предп. сроки** | **Факт. сроки** | **Тип урока** | **Контроль знаний** | **Дом. задание** | **Методическое обеспечение и ЦОРы** |
| 1-2 | Введение. Российская империя к нач. 19 века | 2 | декабрь |  | комбин. |  | Стр. 7-22 | [Карта "Российская империя на рубеже XVIII - XIX вв."-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878069-0a01-01b2-0134-2545412368cf/view/)[Анимированая интерактивная схема "Высшие органы власти при Павле I".](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878052-0a01-01b2-017f-4fbbbfda1e97/view/) |
|  |  |  **Глава 1.Выбор пути развития России при Александре I – 6 ч.** |
| 3 | Либеральные реформы Александра I | 1 | декабрь |  | комбин. | текущий | §1 | [Портрет Александра I](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/77951c55-f69f-46c4-8c06-5b4b82ca5d2b/view/)[Высшие органы власти при Александре I](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a8780c3-0a01-01b2-004f-08538a3dd8ac/view/) |
| 4 | Направления внешней политики Александра I | 1 | декабрь |  | комбин. | текущий | §2 | [Внешняя политика России в 1796 - 1812 гг](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878140-0a01-01b2-010b-c995b1baf9d3/view/).[Внешняя политика России в 1801 - 1812 гг.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878159-0a01-01b2-0058-213c5e504615/view/) |
| 5 | Начало Отечественной войны 1812 года | 1 | декабрь |  | комбин. | текущий | §3 | [Карта ""Битва народов" при Лейпциге"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a87822a-0a01-01b2-0051-064ead0200c9/view/)[Карта "Бородинское сражение"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a87821f-0a01-01b2-0021-53fe0ae30436/view/) |
| 6 | Победа в Отечественной войне 1812 года | 1 | январь |  | комбин. | текущий | §4 | [Интерактивная карта](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a87820f-0a01-01b2-006a-c615cdf7e6b5/view/) |
| 7 | Россия после победы над Наполеоном | 1 | январь |  | комбин. | текущий | §5 |  |
| 8 | Обобщение по теме | 1 | январь |  | обобщ. – повтор. | провер. работа |  |  |
|  |  |  **Глава 2. Консервативный путь развития России при Николае I 1 – 9 ч.** |
| 9 | Восстание декабристов | 1 | январь |  | комбин. | текущий | §6 | [Презентация. "Восстание декабристов".](http://www.uchportal.ru/load/0-0-1-8232-20) |
| 10 | Начало промышленного переворота в России | 1 | январь |  | комбин. | текущий | §7 | [Карта "Экономическое развитие в первой половине XIX в."](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/432cff5b-2673-4822-875f-13df4b46c37b/view/) |
| 11 | Абсолютизм Николая I - русский консерватизм | 1 | февраль |  | комбин. | текущий | §8 | [Анимированная интерактивная схема "Собственная Его Императорского Величества канцелярия"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878416-0a01-01b2-00d3-8976484fae84/view/) |
| 12 | Осмелившиеся противостоять «николаевской системе» | 1 | февраль |  | комбин. | текущий | §9 | [Презентация](http://narod.ru/disk/20005620000/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%20%20XIX%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.ZIP.html) «Общественные движения первой четверти XIX века» |
| 13/14 | Начало «золотого века» русской культуры | 2 | февраль |  | комбин. | текущий | §10-11 | [Карта "Важнейшие русские экспедиции в XIX в."](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878833-0a01-01b2-000c-4cee962cf368/view/)[Презентация "Золотой век русской культуры](http://www.uchportal.ru/load/0-0-1-9038-20). |
| 15 | Войны Николая I | 1 | февраль |  | комбин. | текущий | §12 | [Карта "Кавказ в XIX в"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878685-0a01-01b2-0184-3ca4cfecd25d/view/)[Карта "Русско-турецкая война 1828-1829 гг."](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a8786d7-0a01-01b2-01f9-b804d057f569/view/) |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на проблемы модернизации России» | 1 | февраль |  | обобщ. – повт. | текущий |  |  |
| 17 | Урок-контроль  | 1 | февраль |  |  | пров. работа |  |  |
|  |  | **Глава 3. Освободительные реформы Александра II (1855-1881) – 10 ч.** |
| 18 | Крымская война — поражение николаевской России | 1 | февраль |  | комбин. | текущий | §13 | [Интерактивная карта "Крымская война"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a878731-0a01-01b2-0046-f76445ce8dde/view/)[Внешняя политика Николая I. Интерактивная карта.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a8786c3-0a01-01b2-001d-590def3d14d0/view/) |
| 19 | Подготовка «освободительных реформ» | 1 | февраль |  | комбин. | текущий | §14 |  |
| 20 | Отмена крепостного права - великая реформа 1861 года  | 1 | март |  | комбин. | текущий | §15 | [Презентация. "Отмена крепостного права в России".](http://www.uchportal.ru/load/0-0-1-7794-20) |
| 21 | От освобождения крестьян к «освободительным реформам» | 1 | март |  | комбин. | текущий | §16 | [Схема "Органы земского самоуправления"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fd3b50fd-420b-490f-a660-6c782cc0d8e4/view/)[Схема "Судебные органы"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9931120e-f54d-411e-acc7-b8ce5b76712f/view/) |
| 22 | Первые результаты «освободительных реформ»1860-1870-х годов  | 1 | март |  | комбин. | текущий | §17 | [Карта "Железные дороги Российской империи"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ad2f2ad1-b694-44c3-a796-b6ad4b541c59/view/)[Таблица "Рост продукции важнейших отраслей промышленности"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a60af25-2342-400a-8c9c-8452d9dfc411/view/)[Интерактивная диаграмма "Социальная структура пореформенной деревни"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ec591d-b5f9-41f9-88e0-c47d2e7fa843/view/) |
| 23 | Расширение Российской империи при Александре II | 1 | март |  | комбин. | текущий | §18 |  |
| 24 | Наследники «золотого века» русской культуры | 1 | март |  | комбин. | текущий | §19 |  |
| 25 | Споры о путях развития «пореформенной» России  | 1 | март |  | комбин. | текущий | §20 |  |
| 26 | Завершение эпохи «освободительных реформ» | 1 | апрель |  | комбин. | текущий | §21 |  |
| 27 | Обобщение по теме | 1 | апрель |  | обобщ. – повт. | провр. работа | §13-21 |  |
|  |  |  **Глава 4. Россия на рубеже Х1Х-ХХ веков: между реформами и революцией – 12 ч.** |
| 28 | Консервативный курс Александра III | 1 | апрель |  | комбин. | текущий | §22 |  |
| 29 | Российские деревни и города на рубеже веков | 1 | апрель |  | комбин. | текущий | §23 | [Карта "Экономическое развитие России в конце XIX в. "](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8a27ea68-da97-4b2c-9341-a984fa08039e/view/) |
| 30 | От Александра III к Николаю II: будет ли революция? | 1 | апрель |  | комбин. | текущий | §24 |  |
| 31 | Победы и поражения России на рубеже Х1Х-ХХ вв. | 1 | апрель |  | комбин. | текущий | §25 | [Анимированная карта "Внешняя политика Александра III".](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/709bdff5-3215-42ed-b93a-e29206c64ece/view/) |
| 32 | Начало первой российской революции - 1905 год | 1 | апрель |  | комбин. | текущий | §26 | [Презентация. Первая российская революция (1905-1907гг)](http://www.uchportal.ru/load/0-0-0-5093-20) |
| 33 | К чему стремились политические партии России? | 1 | апрель |  | комбин. | текущий | §27 |  |
| 34 | Самодержавное правительство и революционный парламент | 1 | май |  | комбин. | текущий | §28 |  |
| 35 | Столыпинские реформы — новый вариант модернизации России  | 1 | май |  | комбин. | текущий | §29 | [Столыпинская аграрная реформа (1906-1914)](http://www.emc.komi.com/08/13/146.htm) |
| 36 | «Серебряный век» русской культуры | 1 | май |  | комбин. | текущий | §30 | [Презентация](http://www.rusedu.ru/detail_3716.html) |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на ускоренную модернизацию России»  | 1 | май |  | комбин. | текущий | §22-30 |  |
| 38 | Обобщающее повторение по Новой истории России и мира | 1 | май |  | комбин. |  | §1-30 |  |
| 39 | Урок-контроль | 1 | май |  | пров. Работа |  |  |  |
| 40-44 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «История»**

**9 класс (68 часов)**

Календарно-тематическое планирование для рабочей программы составлено на основе Федеральной примерной программы, с допустимыми (не более 20%) изменениями.

Общее количество часов за год – 68 ч. с учетом резервных уроков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Срок прохождения****план** | **Сроки прохождения****факт** | **Домашнее задание****ИКТ** |
|  | **История России** | **Всеобщая история** |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг.****Первая мировая война (4ч)** |  |  |  |  |
| 1 |  | Новейшая история как историческая эпоха. Мир в началеXX в. | 1 |  |  | Введение, § 1 – 2  |
| 2 |  | Политическое развитие в начале ХХ в. | 1 |  |  | § 3  |
| 3 |  | Происхождение Первой мировой войны. «Новый империализм». Первая мировая война 1914- 1918гг. | 1 |  |  | § 4 – 5  |
| 4 |  | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |  |  | § 6 – 7  |
|  | **Тема 1. Россия в началеXX в. (1900-1916 г.) (9 ч)** |  |  |  |  |  |
| 5 | Российское общество на рубеже ХIX – XX вв.  |  | 1 |  |  | § 1 |
| 6 | Экономическое развитие России. |  | 1 |  |  | § 2 |
| 7 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904г. |  | 1 |  |  | § 3  |
| 8 | Внешняя политика России в 1894 – 1914 гг. |  | 1 |  |  | § 4 |
| 9 | Первая российская революция. Реформы политической системы. |  | 1 |  |  | § 5  |
| 10 | Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. |  | 1 |  |  | § 6  |
| 11 | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. |  | 1 |  |  | § 7 |
| 12 | Россия в Первой мировой войне. |  | 1 |  |  | § 9  |
| 13 | Духовная жизнь Серебряного века. |  | 1 |  |  | § 8 |
|  | **Тема 2. Россия в 1917-1927 г. (9 ч)** |  |  |  |  |  |
| 14 | Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г. |  | 1 |  |  | § 10 – 11, А10 |
| 15 | Октябрьская революция. |  | 1 |  |  | § 12, А11  |
| 16 | Формирование советской государственности. |  | 1 |  |  | § 13, А12  |
| 17 | Начало Гражданской войны в России. На фронтах Гражданской войны. |  | 1 |  |  | § 14 – 15, А13, А14 |
| 18 | Экономическая и политика красных и белых. |  | 1 |  |  | § 16, В1 |
| 19 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. |  | 1 |  |  | § 17, В2 |
| 20 | Переход к НЭПу. |  | 1 |  |  | § 18, А 15 |
| 21 | Образование СССР. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е г. |  | 1 |  |  | § 19 – 20, А 16  |
| 22 | Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг. |  | 1 |  |  | § 21 – 22, А 14  |
|  |  | **Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (6ч)** |  *6* |  |  |  |
| 23 |  | Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. | 1 |  |  | § 8 – 9  |
| 24 |  | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.  | 1 |  |  | § 10  |
| 25 |  | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. | 1 |  |  | § 11  |
| 26 |  | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция. | 1 |  |  | § 12  |
| 27 |  | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 |  |  | § 13 – 14  |
| 28 |  | Международные отношения в 30-е гг.  | 1 |  |  | § 19 |
|  |  | **Тема 3.Страны Азии и Латинской Америки в I половине XX в. (2ч)** |  |  |  |  |
| 29 |  | Восток в первой половине XX века.  | 1 |  |  | § 15 – 16 |
| 30 |  | Латинская Америка в первой половине XX века. | 1 |  |  | § 17 |
|  | **Тема 3. СССР в 1928-1938 г. (5 ч)** |  |  |  |  |  |
| 31 | Экономическое развитие. Индустриализация. |  | 1 |  |  | § 23, В3 |
| 32 | Коллективизация. |  | 1 |  |  | § 24, В4 |
| 33 | Политическая и социальная система СССР в 30-е гг.  |  | 1 |  |  | § 25  |
| 34 | Духовная жизнь в 30-е г. |  | 1 |  |  | § 26, В5 |
| 35 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. |  | 1 |  |  | § 27, С1 |
|  |  | **Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки** (**3ч)** |  |  |  |  |
| 36 |  | Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. | 1 |  |  | § 20 – 21 с.141 – 151  |
| 37 |  | Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. | 1 |  |  | § 20 – 21С. 151 – 158  |
| 38 |  | Послевоенное мирное урегулирование.  | 1 |  |  | § 22  |
|  | **Тема 4. Великая Отечественная война (5ч)** |  |  |  |  |  |
| 39 | СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны. |  | 1 |  |  | § 28 – 29, А12, А13 |
| 40 | Немецкое наступление 1942г и предпосылки коренного перелома. |  | 1 |  |  | § 30, В1 |
| 41 | Советский тыл в годы войны. |  | 1 |  |  | § 31, В2 |
| 42 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. |  | 1 |  |  | § 32 – 33,работа с док. |
| 43 | СССР на завершающем этапе второй мировой войны. |  | 1 |  |  | § 34,Индивид.тестирование |
|  |  | **Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (3 ч)** |  |  |  |  |
| 44 |  | «Холодная война». Военно-политические блоки. | 1 |  |  | § 23 |
| 45 |  | Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества.  | 1 |  |  | § 24-25 |
| 46 |  | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |  |  | § 26 – 27 |
|  | **Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (2 ч)** |  |  |  |  |  |
| 47 | Восстановление экономики. Политическое развитие. |  | 1 |  |  | § 35 – 36  |
| 48 | Идеология и культура. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.  |  | 1 |  |  | § 37 – 38  |
|  | **Тема 6. СССР в 1953 - середине 60-х гг. (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 49 | Изменения политической системы. «Оттепель» в духовной жизни.  |  | 1 |  |  | § 39, 41А15 |
| 50 | Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. |  | 1 |  |  | § 40, А16 |
| 51 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. |  | 1 |  |  | § 42, С2 |
|  |  | **Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация современного мира (5 ч)** |  |  |  |  |
| 52 |  | США. Великобритания и Франция во второй половине XX в. | 1 |  |  | § 28 – 30  |
| 53 |  | Германия и Италия во второй половине XX в. | 1 |  |  | § 31 – 32  |
| 54 |  | Страны Восточной Европы во второй половине XX в.  | 1 |  |  | § 33 |
| 55 |  | Латинская Америка в XX веке. Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия. | 1 |  |  | § 34 – 36  |
| 56 |  | Международные отношения в 60 – 90-е гг. Глобализация как явление современного мира. | 1 |  |  | § 37, 39 |
|  |  | **Тема 7. Культура XXв. (1 ч)** |  |  |  |  |
| 57 |  | Культура XX в. | 1 |  |  | § 18, 38 |
|  | **Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80х г. (3ч)** |  |  |  |  |  |
| 58 | Консервация политического режима. Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. |  | 1 |  |  | § 43, § 45А17 |
| 59 | Экономика «развитого социализма». |  | 1 |  |  | § 44, А18 |
| 60 | Политика разрядки: надежды и результаты. |  | 1 |  |  | § 46, В1 |
|  | **Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 61 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: надежда и издержки. |  | 1 |  |  | § 47, 49В2 |
| 62 | Экономические реформы 1985 – 1991 гг. |  | 1 |  |  | § 48, В3 |
| 63 | Диалектика нового мышления. |  | 1 |  |  | § 50, В4 |
|  | **Тема 9. Новая Россия. 1991-2009 гг. (5 ч)** |  |  |  |  |  |
| 64 | Российская экономика на пути к рынку. |  | 1 |  |  | § 51В5 |
| 65 | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Духовная жизнь России. |  | 1 |  |  | § 52 – 53 С3 |
| 66 | Строительство обновленной Федерации.  |  | 1 |  |  | § 53, § 54А1-3 |
| 67 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века. |  | 1 |  |  | § 55, § 56А4-6 |
| 68 | Итоговое повторение курса «История России XX в.» |  | 1 |  |  | Осн. понятия, персоналии А6-18, В1-5 С1-3. |

.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс). [↑](#footnote-ref-2)
3. \* Курсивом выделены уроки, содержание которых можно ужать, объединить с другими, чтобы увеличить резерв учебного времени [↑](#footnote-ref-3)