Технологическая карта

**СЦЕНАРИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Железнова Оксана Николаевна

Учитель МОУ-оош с. Чкалово

Краснокутского района

Саратовской области

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Класс*** | ***Автор УМК*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели урока*** |
| ***Деятельностные*** | ***Содержательные*** |
| *Русский язык* | ***5*** |  *Бунеев,Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн. – М.: Баласс, 2012* | « Предложения с обобщающим словом при однородных членах» | Урок «открытия» нового знания. | Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки. | Формировать навык нахождения в предложении обобщающего слова и постановки знака препинания при нём, уметь графически обозначать обобщающее слово, составлять алгоритм действия, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Планируемые результаты** |
| **УУД**  |
| **Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. Выбери из предложенных вырезанных тучек (синяя и голубая) ту, которая соответствует твоему настроению. На доске тоже магнитом закрепляется тучка того же цвета, которую выбрали большинство ребят. | Подготовка класса к работе. | **Личностные результаты**Самоопределение (Л)**Метапредметные результаты**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)  |
| **Актуализация и пробное учебное действие*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний, закрепление умений. Найти «четвёртое лишнее слово» в каждой группе:1.Дуб, берёза, дерево, липа2.Стол, стул, мебель, шкаф3.Зима, весна, лето, время года | Выполняют задания, определяя лишнее слово, анализируя остальные слова с целью использования их для составления предложения с однородными членами.  | **Метапредметные результаты**Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)**Предметные результаты**Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)  |
| **Постановка учебной задачи** ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | *Создает проблемную ситуацию*-Какое слово в каждой группе вы можете назвать общим по значению(обобщающим)? - Составьте устно предложения, используя данные слова?- Что вызвало затруднение?- А теперь поставьте лишнее слово впереди группы? -Какой знак препинания вы поставите?- Прочитайте предложения, понаблюдайте за интонацией. Как на письме показать эту разницу?-Сформулируйте проблемный вопрос и сравните его с формулировкой на с.23 | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока.  | **Метапредметные результаты**Целеполагание (Р)Постановка вопросов (К)**Предметные результваты**Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Выявление места и причины затруднения*****Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности  | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации 1. Предлагает понаблюдать над материалом упр. 260- Прочитайте текст, найдите однородные и слова с общим значением (Определите, выражены ли они одной частью речи или нет?), выпишите ключевое слово текста, запишите однокоренные слова к нему. 2. Учитель предлагает понаблюдать над материалом упр. 260- Найдите однородные члены предложения и обобщающие слова в каждом примере. -Определите, выражены ли они одной частью речи или нет? -Какую особенность интонации вы заметили в предложении с обобщающим словом и однородными членами?- Как в нём используются знаки препинания?- Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.-Сравните свой вывод с текстами определения и правила на с. 174. | Составляют план достижения цели.На основе материала учебника делают вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами предложения и составляют алгоритм :1. Найду в предложении однородные члены.
2. Определю, есть ли обобщающее слово.
3. Выберу нужный знак препинания.

. | **Метапредметные результаты**Планирование (Р)Прогнозирование (Р)Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) **Предметные результаты**Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| **Первичное закрепление*****Цель этапа***: усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения.  | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.Разбивая детей на группы, затем в пары, предлагает выполнить ряд заданий к упражнениям.Учитель организует физминутку. | 1.Работают с учебником (упр.262) в группе. Находят однородные члены предложения с обобщающим словом, графически выделяют однородные члены предложения, обобщающее слово, устно отвечают на вопрос о стиле, в котором могут использоваться данные предложения. Каждая группа продолжает одно из предложений своими примерами. *2*. Работают в паре, выполняя упр. 263Придумывают и пишут предложения с данными обобщающими словами: ***одежда, реки, города, деревья, планеты***, графически обозначая однородные члены предложения и обобщающее слово. | **Метапредметные результаты**Контроль (Р)Оценка (Р)Коррекция (Р)Управление поведением партнера (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)**Предметные результаты**Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своейучебной деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний  |  Самостоятельная *творческая работа* по составлению предложений( по выбору - дифференцированная работа):1. По картинам Коровина К.К. и Серова В.А. «Натюрморты» составить небольшой текст с использованием предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.2.По картинкам на слайде, где изображены школьные принадлежности, обувь и игрушки составить предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения;3.По предложенным обобщающим словам и однородным членам составить предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.Все учащиеся должны поставить знаки препинания, выделить графически обобщающие слова при однородных членах предложения.  | **Метапредметные результаты**Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)**Личностные результаты**Самоопределение (Л)  |
| **Рефлексия деятельности****Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся ( упр.264).1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, продолжить его 2-3 предложениями. Графически обозначить однородные члены предложения и обобщающее слово при них. Графически обозначить условия выбора орфограмм. Выполнить все разборы.
2. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, продолжить его 2-3 предложениями. Графически обозначить однородные члены предложения и обобщающее слово при них. Графически обозначить условия выбора орфограмм. Выполнить 2 разбора на выбор.
3. Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Графически обозначить однородные члены предложения и обобщающее слово при них. Выполнить1 разбор на выбор.
 | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Отвечают на вопросы:* Какую цель ставили?
* Удалось достичь поставленной цели?
* Каким способом?
* Какие получили результаты?
* Что вызвало особые затруднения?
* Где можно применить новые знания?
* Называют ключевые слова темы.

Поднимают тучку(синюю или голубую), тем самым показывают своё настроение, изменилось ли оно на уроке. | **Метапредметные результаты**Умение выражать свои мысли (К)**Предметные результаты**Рефлексия (П)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)**Личностные результаты**Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |