Технологическая карта

**СЦЕНАРИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Железнова Оксана Николаевна

Учитель МОУ-оош с. Чкалово

Краснокутского района

Саратовской области

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Класс*** | ***Автор УМК*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели урока*** | |
| ***Деятельностные*** | ***Содержательные*** |
| *Русский язык* | ***5*** | *Бунеев,Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн. – М.: Баласс, 2012* | « Предложения с обобщающим словом при однородных членах» | Урок «открытия» нового знания. | Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки. | Формировать навык нахождения в предложении обобщающего слова и постановки знака препинания при нём, уметь графически обозначать обобщающее слово, составлять алгоритм действия, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм.  Выбери из предложенных вырезанных тучек (синяя и голубая) ту, которая соответствует твоему настроению. На доске тоже магнитом закрепляется тучка того же цвета, которую выбрали большинство ребят. | Подготовка класса к работе. | **Личностные результаты**  Самоопределение (Л)  **Метапредметные результаты**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| **Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний, закрепление умений.  Найти «четвёртое лишнее слово» в каждой группе:  1.Дуб, берёза, дерево, липа  2.Стол, стул, мебель, шкаф  3.Зима, весна, лето, время года | Выполняют задания, определяя лишнее слово, анализируя остальные слова с целью использования их для составления предложения с однородными членами. | **Метапредметные результаты**  Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)  **Предметные результаты**  Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |
| **Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | *Создает проблемную ситуацию*  -Какое слово в каждой группе вы можете назвать общим по значению(обобщающим)?  - Составьте устно предложения, используя данные слова?  - Что вызвало затруднение?  - А теперь поставьте лишнее слово впереди группы?  -Какой знак препинания вы поставите?  - Прочитайте предложения, понаблюдайте за интонацией. Как на письме показать эту разницу?  -Сформулируйте проблемный вопрос и сравните его с формулировкой на с.23 | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. | **Метапредметные результаты**  Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  **Предметные результваты**  Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)  Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Выявление места и причины затруднения**  ***Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации  1. Предлагает понаблюдать над материалом упр. 260  - Прочитайте текст, найдите однородные и слова с общим значением (Определите, выражены ли они одной частью речи или нет?), выпишите ключевое слово текста, запишите однокоренные слова к нему.  2. Учитель предлагает понаблюдать над материалом упр. 260  - Найдите однородные члены предложения и обобщающие слова в каждом примере. -Определите, выражены ли они одной частью речи или нет?  -Какую особенность интонации вы заметили в предложении с обобщающим словом и однородными членами?  - Как в нём используются знаки препинания?  - Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  -Сравните свой вывод с текстами определения и правила на с. 174. | Составляют план достижения цели.  На основе материала учебника  делают вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами предложения и составляют алгоритм :   1. Найду в предложении однородные члены. 2. Определю, есть ли обобщающее слово. 3. Выберу нужный знак препинания.   . | **Метапредметные результаты**  Планирование (Р)  Прогнозирование (Р)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  **Предметные результаты**  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| **Первичное закрепление**  ***Цель этапа***: усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.  Разбивая детей на группы, затем в пары, предлагает выполнить ряд заданий к упражнениям.  Учитель организует физминутку. | 1.Работают с учебником (упр.262) в группе. Находят однородные члены предложения с обобщающим словом, графически выделяют однородные члены предложения, обобщающее слово, устно отвечают на вопрос о стиле, в котором могут использоваться данные предложения. Каждая группа продолжает одно из предложений своими примерами.    *2*. Работают в паре, выполняя упр. 263  Придумывают и пишут предложения с данными обобщающими словами: ***одежда, реки, города, деревья, планеты***, графически обозначая однородные члены предложения и обобщающее слово. | **Метапредметные результаты**  Контроль (Р)  Оценка (Р)  Коррекция (Р)  Управление поведением партнера (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)  **Предметные результаты**  Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своей  учебной деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная *творческая работа* по составлению предложений( по выбору - дифференцированная работа):  1. По картинам Коровина К.К. и Серова В.А. «Натюрморты» составить небольшой текст с использованием предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.  2.По картинкам на слайде, где изображены школьные принадлежности, обувь и игрушки составить предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения;  3.По предложенным обобщающим словам и однородным членам составить предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.  Все учащиеся должны поставить знаки препинания, выделить графически обобщающие слова при однородных членах предложения. | **Метапредметные результаты**  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)  **Личностные результаты**  Самоопределение (Л) |
| **Рефлексия деятельности**  **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**  Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся ( упр.264).   1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, продолжить его 2-3 предложениями. Графически обозначить однородные члены предложения и обобщающее слово при них. Графически обозначить условия выбора орфограмм. Выполнить все разборы. 2. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, продолжить его 2-3 предложениями. Графически обозначить однородные члены предложения и обобщающее слово при них. Графически обозначить условия выбора орфограмм. Выполнить 2 разбора на выбор. 3. Списать текст. Вставить пропущенные буквы. Графически обозначить однородные члены предложения и обобщающее слово при них. Выполнить1 разбор на выбор. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Отвечают на вопросы:   * Какую цель ставили? * Удалось достичь поставленной цели? * Каким способом? * Какие получили результаты? * Что вызвало особые затруднения? * Где можно применить новые знания? * Называют ключевые слова темы.   Поднимают тучку(синюю или голубую), тем самым показывают своё настроение, изменилось ли оно на уроке. | **Метапредметные результаты**  Умение выражать свои мысли (К)  **Предметные результаты**  Рефлексия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  **Личностные результаты**  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |